**Развитие речи у детей с ОВЗ в школьных условиях**

*Потысьева Татьяна Васильевна*

*Акмолинская область, Атбасарский район*

*Специальная школа интернат №2 г. Атбасар*

*Учитель дефектолог*

**Введение**

Развитие речи играет важнейшую роль в обучении и социализации детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Дефекты речи мешают ребенку усваивать знания, выражать свои мысли и взаимодействовать с окружающими. В условиях школы перед педагогами и специалистами встает задача обеспечить коррекционно-развивающую работу, направленную на устранение речевых нарушений и формирование коммуникативных навыков.

**Ключевые слова:** развитие речи, ОВЗ, логопедическая работа, инклюзивное образование, коррекционные методики.

**Актуальность темы**

Формирование речи у детей с ОВЗ требует особого подхода, так как речевые нарушения часто связаны с общими когнитивными трудностями, моторными или сенсорными нарушениями. Введение инклюзивного образования делает проблему речевого развития особенно важной, поскольку современные школы должны обеспечивать адаптацию учебного процесса для всех учеников [1].

**Цель работы**

Рассмотреть эффективные методики и технологии развития речи у детей с ОВЗ в школьных условиях, а также определить ключевые принципы организации коррекционной помощи.

**Основная часть**

**1. Особенности речевого развития у детей с ОВЗ**

Дети с особыми образовательными потребностями могут сталкиваться с различными речевыми нарушениями, среди которых:

* **Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** – проблемы с произношением звуков, их различением и пониманием.
* **Общее недоразвитие речи (ОНР)** – недостаточный словарный запас, несформированная грамматическая структура высказываний.
* **Заикание и темпоритмические нарушения** – трудности с плавностью и ритмом речи.
* **Алалия и афазия** – тяжелые формы речевых расстройств, возникающие из-за органических поражений головного мозга [2].

Факторы, влияющие на речевое развитие:

* биологические (задержки в развитии, неврологические нарушения);
* социальные (недостаточная речевая практика, отсутствие взаимодействия с окружающими);
* педагогические (неразвитая речевая среда, отсутствие адаптированных методик) [3].

**2. Методики и технологии развития речи**

**2.1. Логопедические методы**

Работа логопеда направлена на коррекцию звуковой стороны речи, развитие фонематического слуха и формирование связной речи. К основным методикам относятся:

* **Артикуляционная гимнастика** – упражнения для укрепления мышц речевого аппарата.
* **Логопедический массаж** – воздействие на мышцы языка и лица для улучшения речевой моторики.
* **Дыхательные упражнения** – способствуют правильной постановке дыхания при речи.
* **Методика Кольцовой** – развитие речи через формирование движений рук и тела [4].

**2.2. Игровые технологии**

Использование игры в коррекционной работе помогает снизить стресс, повысить мотивацию и вовлеченность ребенка. Популярны следующие техники:

* **Логоритмика** – сочетание речевых упражнений с движением (например, чтение рифмовок с хлопками).
* **Дидактические игры («Скажи правильно», «Кто это сказал?»)** – тренировка звукопроизношения и понимания речи.
* **Инсценировка сказок** – помогает детям преодолевать речевые трудности через актерскую деятельность [5].

**2.3. Интерактивные цифровые технологии**

В современных школах активно применяются онлайн-ресурсы и компьютерные программы для коррекции речи:

* **Логопедические тренажеры («Логомер», «Дельфа-142», «Сова»)** – позволяют отрабатывать звуки в игровой форме.
* **Приложения («Логопед Lite», «Говорим правильно»)** – обучают правильному звукопроизношению.
* **Дополненная реальность (AR-технологии)** – помогает детям визуализировать артикуляционные упражнения [6].

**2.4. Развитие речи в процессе обучения**

Развитие речи должно быть интегрировано во все школьные предметы. Например:

* На уроках **литературы** – анализ текстов, составление рассказов, обсуждение прочитанного.
* На уроках **математики** – объяснение решений задач, формулирование ответов полными предложениями.
* На уроках **естествознания** – описание явлений природы, проведение мини-презентаций [7].

**3. Организация речевой среды в школе**

Для успешного развития речи у детей с ОВЗ важно создать благоприятную речевую среду:

* Использовать **визуальные подсказки** (карточки с картинками, схемы).
* Адаптировать учебные материалы **с учетом речевых возможностей** ребенка.
* Поощрять участие детей в **ролевых играх и дискуссиях**.
* Взаимодействовать с родителями для закрепления речевых навыков дома [8].

**4. Роль междисциплинарного подхода**

Коррекционная работа должна проводиться совместно специалистами:

* **Учитель-дефектолог** – адаптация учебного материала и организация занятий.
* **Логопед** – коррекция звуковой и смысловой стороны речи.
* **Психолог** – эмоциональная поддержка, устранение речевого барьера.
* **Учитель-предметник** – развитие речи на уроках и формирование познавательной активности.

Сотрудничество всех специалистов позволяет повысить эффективность работы и обеспечить ребенку всестороннюю поддержку [9].

**Заключение**

Развитие речи у детей с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего логопедическую коррекцию, игровые технологии, цифровые ресурсы и создание речевой среды. В школьных условиях важна координация работы учителей, логопедов, дефектологов и психологов, а также тесное взаимодействие с родителями. Эффективные методы коррекции позволяют не только улучшить речь ребенка, но и способствуют его успешной адаптации в обществе.

**Список использованных источников**

1. Соколова Е.М. «Логопедия в инклюзивном образовании». – Москва: Просвещение, 2020.
2. Белякова Л.И. «Коррекционная педагогика: диагностика и методика». – Санкт-Петербург: Питер, 2019.
3. Пылаева Н.В. «Особенности развития речи у детей с ОВЗ». – Новосибирск: Наука, 2018.
4. Методические рекомендации по коррекционной педагогике. – Казань, 2021.
5. Алексеева С.В. «Игровые технологии в логопедической работе». – Екатеринбург: УРГПУ, 2017.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) для детей с ОВЗ. – Москва, 2021.
7. Говорухина И.А. «Логоритмика и музыка в работе с детьми». – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019.
8. Практическое пособие по организации инклюзивного образования. – Министерство просвещения РФ, 2022.
9. Современные технологии в логопедии: [www.logoped-plus.ru](http://www.logoped-plus.ru)